

ACEG-CEEA 2019 Deuxième appel de communications

Les contributions à la conférence prennent la forme d'affiches, de présentations ou de panels.

Dates importantes :

ACEG-CEEA 2019 – Du 9 au 12 juin 2019 à Ottawa, en Ontario

- Les résumés détaillés pour tous les types de présentations et de propositions d'ateliers : **le 7 janvier 2019 – le 14 janvier 2019 (nouveau)**
- Les articles des auteurs qui choisissent de se soumettre à un processus complet d'évaluation par les pairs : **le 18 février 2019 (pas d'extension)**
- Les avis d'acceptation pour les résumés détaillés : **le 14 mars 2019**
- Les avis d'acceptation pour les articles évalués par les pairs : **le 28 mars 2019**
- Le début des inscriptions : **le 2 avril 2019**
- La soumission finale de toutes les communications : **le 6 mai 2019**

La conférence annuelle 2019 de l'Association canadienne de l'éducation en génie se tiendra à l'Université d'Ottawa, à Ottawa (Ontario), du 9 au 12 juin 2019, sous le thème « Apprendre à apprendre ». Ce thème sera appuyé par les sous-thèmes suivants, qui contribueront à l'élaboration du programme de la conférence : l'engagement de la communauté élargie du génie; les mesures visant à favoriser l'engagement des étudiants; la créativité et l'innovation en génie; la pédagogie en génie; les nouveaux paradigmes d'enseignement et d'apprentissage; l'expérience de la conception en génie; l'expérience des étudiants de première année; les approches, l'évaluation et l'agrément vers une formation fondée sur les résultats d'apprentissage.

Les ingénieurs feront partie intégrante des chefs de file mondiaux qui relèveront les défis complexes du XXI^e siècle. Afin d'assurer leur réussite dans ces tâches, nous devons, en plus de fournir une formation technique, favoriser le développement d'un large éventail de compétences éducatives, professionnelles et personnelles chez nos étudiants. Joignez-vous à d'importantes conversations sur les pratiques et les stratégies ayant un impact positif sur les compétences, l'ingéniosité, la persévérance et la réussite des étudiants.

Appel de communications : Nous invitons la soumission d'articles en français ou en anglais dans tous les domaines de la formation en génie. Les participants auront l'occasion de présenter, d'apprendre et de discuter de la formation en génie par le biais de divers types de séances. Les participants sont priés de choisir une des deux sections de la conférence, soit la pratique de l'enseignement ou la recherche en éducation, et d'indiquer le mode de présentation préconisé pour leur proposition.

Les auteurs qui soumettent des articles complets auront jusqu'au 6 mai 2019 pour soumettre un article final avec les révisions demandées, le cas échéant. Deux types d'articles porteront la mention « évalué par des pairs » dans le compte-rendu de la conférence : les articles évalués qui ne nécessitent pas de révisions ainsi que les articles évalués qui comportent les révisions demandées. Les auteurs qui choisissent de ne pas soumettre leurs articles à une évaluation par les pairs seront aussi invités à participer à la conférence, toutefois leurs articles n'obtiendront pas la mention « évalué par des pairs ». Tous les auteurs de la conférence de l'ACEG-CEEA seront tenus de réviser deux articles.

Les deux sections de la conférence portent sur les travaux liés à l'enseignement, à l'apprentissage, à l'évaluation, à l'agrément, au soutien des étudiants, au perfectionnement professionnel et à d'autres aspects de la formation en génie. Les sections se distinguent comme suit :

- **Pratique de la formation en génie, la section « pratique » :** comprend un bilan des innovations, des expériences et des pratiques fondées sur des données probantes dans la formation en génie.
- **Recherche sur l'enseignement en génie, la section « recherche » :** comprend des rapports d'analyses approfondies, de méta-analyses et de l'élaboration de nouvelles méthodes, de nouveaux outils et de nouveaux cadres fondés sur des données.

Les séances seront d'une durée 80 à 90 minutes, sous trois modes de présentation :

- **Séances de présentations par affiches :** Ces séances sont conçues pour faciliter le dialogue entre les présentateurs et les membres de l'auditoire.
- **Présentations orales :** Ces séances sont réservées pour les présentations des sections *recherche* ou *pratique*. D'une durée de 10 minutes, plus 5 minutes de questions-réponses, elles visent à présenter

des travaux réalisés à plus grande échelle. Les présentateurs seront groupés dans différentes catégories selon leur préférence, les critères énumérés ci-dessus, la disponibilité et le thème des séances.

- **Panels :** Ces séances sont conçues pour faciliter le dialogue entre les panélistes de différentes institutions, de divers secteurs comme l'industrie et le monde universitaire, et les membres du public. Dans le cas d'une proposition de panel, le modérateur doit assurer la coordination avec les membres du panel et soumettre une proposition incluant le nom des participants ainsi que le résumé.

Soumission des résumés détaillés : Tous les auteurs, peu importe la section ou le type de présentation, sont priés de soumettre un résumé détaillé d'une page (environ 500 mots) en utilisant [EasyChair](#) d'ici le 14 janvier 2019, en plus de spécifier : (A) la section appropriée et (B) les modes de présentation par ordre de préférence. Tous les résumés seront évalués en fonction de leur traitement des éléments suivants :

- la justification du travail (les articles et les affiches doivent inclure des références pertinentes);
- un cadre conceptuel et théorique clair;
- une description compréhensible de la méthode et des méthodologies;
- des résultats et des conclusions d'intérêt pour les membres.

Des articles complets ne sont pas requis pour les panels ou les présentations par affiches, mais sont encouragés.

Soumission d'un article évalué par les pairs : Les résumés seront évalués pour s'assurer de leur pertinence à la conférence dans son ensemble. Les auteurs seront ensuite invités à soumettre leurs articles complets, de 4 à 8 pages, au plus tard le 18 février 2019. Ces articles seront évalués en fonction des critères énumérés ci-dessus et seront soit acceptés, soit acceptés avec des révisions, soit rejetés lors de l'évaluation par les pairs. Les articles acceptés seront publiés dans le compte-rendu de la conférence et porteront la mention « évaluée par des pairs ». La version définitive des articles évalués par des pairs est attendue le 6 mai 2019. De plus, chaque auteur souhaitant voir son article publié avec la mention « évalué par des pairs » dans le compte-rendu de la conférence devra accepter d'évaluer deux articles.

AUTRES FORMES DE COMMUNICATIONS :

A. Ateliers : Nous invitons aussi les soumissions pour des ateliers portant sur des aspects pertinents de l'enseignement et de l'apprentissage en génie. Les ateliers sur les pratiques qui ont un impact positif sur le milieu de l'enseignement du génie et sur les capacités, l'ingéniosité, la persévérance et le succès des étudiants sont particulièrement recherchés. Les sujets d'intérêt incluent :

- les méthodes de recherche pour la formation en génie;
- les meilleures pratiques d'éducation en génie ou meilleurs outils d'enseignement;
- la mise en œuvre de technologies éducatives;
- les pratiques exemplaires en matière de perfectionnement professionnel pour les ingénieurs;
- les besoins de perfectionnement professionnel cernés par les ingénieurs en exercice et les employeurs;
- les initiatives qui appuient la diversité en génie;
- le soutien du bien-être mental et émotionnel des étudiants;
- les initiatives pour le développement des activités parascolaires des étudiants;
- l'amélioration continue fondée sur l'analyse des qualités requises des diplômés par le BCAPG.

Les ateliers sont d'une durée de 90 minutes. Les propositions d'ateliers d'une durée de deux ou plusieurs périodes de 90 minutes seront prises en considération. Tous les ateliers réguliers sont prévus pour le dimanche 9 juin.

Les propositions d'ateliers peuvent être soumises en remplissant le formulaire suivant, au plus tard le 14 janvier 2019 :

<https://easychair.org/conferences/?conf=ceeaceg2019>

Les ateliers seront considérés en fonction de leur clarté, de leur détail, de leur interactivité et de leur pertinence pour l'éducation en génie.

B. Ateliers IETER (Institute for Engineering Teaching and Educational Research) de l'ACEG-CEEA :

La série d'ateliers IETER présente des occasions d'approfondir la pratique de l'enseignement ainsi que de la conception de cours et de recherche en éducation, tous concentrés sur le génie. Ces ateliers seront offerts le samedi 8 juin et un complément d'information sera publié avant le début de la période d'inscription à la conférence.

1. *Principes et pratiques pour l'élaboration de cours en génie* : Un ensemble cohérent d'ateliers pour les nouveaux professeurs et les professeurs chevronnés afin d'en apprendre davantage sur les pratiques d'enseignement et les méthodes de conception de cours efficaces, fondées sur la recherche. Cette série permettra d'approfondir un large éventail de sujets et d'échanger avec des collègues de partout au pays. Animés par des professeurs de génie expérimentés et des experts en enseignement et en apprentissage, les participants repartiront avec des orientations concrètes pour la prochaine année universitaire. Des activités de mentorat et de réseautage seront ajoutées à la série afin d'améliorer davantage l'expérience des participants.
2. *Comment démarrer sa recherche en éducation du génie* : cette séance vise à fournir un soutien et des instructions pour la mise en place et la réalisation d'une étude de recherche dans le domaine de la formation des ingénieurs. Les participants apprendront les méthodes utilisées dans la recherche rigoureuse sur la formation en génie et s'exerceront à développer des questions de recherche et à concevoir un plan d'étude de recherche.

C. Concours d'affiches pour les étudiants de premier cycle : Dans le cadre du programme étudiant de la conférence, les étudiants de premier cycle sont encouragés à créer une affiche et à participer au concours. L'affiche doit présenter la participation de l'étudiant à un projet qui contribue à la compréhension ou à l'amélioration de l'expérience éducative des étudiants en génie. Les étudiants de premier cycle qui participent au concours recevront une inscription gratuite à la conférence (déjeuner inclus). Un gagnant et deux finalistes seront choisis. Les détails du processus de soumission seront annoncés sous peu.

CEEA-ACEG 2019 Second Call for Papers

Contributions to the conference are in the format of posters, presentations or panel discussions.

Important Dates:

CEEA-ACEG 2019 – June 9–12, 2019 in Ottawa, Ontario

- Extended abstracts for all types of presentations and workshop proposals due: **January 7, 2019 – January 14, 2019 (new)**
- Papers from authors opting to undergo a full peer-review process due: **February 18, 2019 (no extensions)**
- Notification of acceptance for extended abstracts: **March 14, 2019**
- Notification of acceptance for peer-reviewed papers: **March 28, 2019**
- Registration opens: **April 2, 2019**
- Final submission of all papers: **May 6, 2019**

The Annual Conference of the Canadian Engineering Education Association will be held at the University of Ottawa, Ottawa, ON, from June 9–12, 2019, with the theme of “Learning to learn.” This overarching theme will be supported by the following sub-themes, all of which will help direct the organization of the conference into its various sessions: Engaging the Broader Engineering Community; Facilitating Student Engagement; Creativity and Innovation in Engineering; Pedagogy in Engineering; New Teaching and Learning Paradigms; The Engineering Design Experience; The First Year Student Experience; Towards an Outcomes-Based Education: Approaches, Assessment and Accreditation.

Engineers will form an integral part of the global leadership team that will handle the difficult challenges of the 21st century. To ensure they are successful in these tasks, we must, in addition to providing technical training, foster the development of a wide range of educational, career, and life competencies in our students. Come join us for important conversations about practices and strategies that positively impact student abilities, resourcefulness, persistence, and success.

Call for Papers: We invite papers written in English or French on all topics of engineering education. Attendees will have an opportunity to showcase, learn about, and discuss engineering education through a variety of session types. Participants will be asked to classify their work into one of two streams (teaching practice or educational research), and to identify their preferred presentation mode.

Authors submitting full papers will be provided feedback and will have until May 6, 2019, to submit a final paper with revisions, if revisions were requested. Authors who attend to the requested revisions will have their papers marked as “peer reviewed” in the conference proceedings. Authors who are not requested to complete revisions will also have their papers marked as “peer reviewed” in the conference proceedings. Authors who decide not to submit a revised paper will still be invited to participate in the conference, without the “peer reviewed” indication in the conference proceedings. All CEEA-ACEG authors will be required to review two abstracts and papers.

Both streams cover works that relate to teaching, learning, assessment, accreditation, student support, professional development, and other aspects of engineering education. The differences in the streams are as follows:

- **Engineering Education Practice (“Practice”):** includes accounts of innovations, experiences, and evidence-based practices in engineering education.
- **Engineering Education Research (“Research”):** includes reports of thorough investigations, meta-analyses, and data-informed development of new methods, tools, and frameworks.

Sessions will be 80–90 minutes in length, with three different presentation modes:

- **Poster Sessions:** These sessions are designed to facilitate dialogue between presenters and audience members.

- **Podium Talks:** These sessions are reserved for work in either “Research” or “Practice” streams. These are 10 min. (+ 5 minutes Q&A) that aim to present larger scale, completed work. Presenters will be sorted into different categories based on their ranked preference, the criteria listed above, availability, and session themes.
- **Panel discussion:** Panel discussions are designed to facilitate dialogue between panellists from different institutions, different sectors (for example industry and academia) and audience members. In the case of a panel proposal, the moderator will need to coordinate with the panellists and send a proposal including the name of the panellists and the abstract.

Extended Abstract Submission: All authors, regardless of the stream or presentation type, are invited to submit a one-page extended abstract (approx. 500 words) via [EasyChair](#) by January 14, 2019, alongside a declaration of (A) appropriate stream and (B) preferred presentation mode(s). All abstracts will be reviewed and evaluated based on how they address the following elements, as appropriate:

- Motivation for the work (as part of this, papers and posters are expected to include relevant references to the literature)
- Clear conceptual/theoretical framework
- Comprehensible description of method and methodologies
- Results/conclusions of interest to the membership

For panel discussion and poster sessions, full papers are not mandatory, but are encouraged.

Peer-reviewed Paper Submission: The abstracts will be reviewed for their overall suitability in the conference. Authors will then be invited to submit their full 4–8 page papers by a subsequent deadline of February 18, 2019. These papers will be evaluated based on the criteria listed above, and will either be accepted, accepted with revisions, or not pass the peer review process. Accepted papers will be published in the conference proceedings and marked peer reviewed. The final version of peer-reviewed papers is due on May 6, 2019. In addition, each author will need to agree to review two (2) other paper submissions if they wish for their paper to be published in the proceedings as a “peer-reviewed” paper.

OTHER OPPORTUNITIES:

A. Workshops: We invite proposals for workshops covering relevant aspects of teaching and learning in engineering. Workshops on practices that positively impact the engineering teaching environment and students’ abilities, resourcefulness, persistence, and success are particularly sought. Topics of interest include:

- Engineering education research methods;
- Best-in-class engineering education practices or teaching tools;
- Implementation of educational technologies;
- Best practices in professional development for engineers;
- Professional development needs identified by practicing engineers and employers;
- Initiatives that support diversity in engineering;
- Support of student mental and emotional wellness;
- Initiatives for co-curricular student development;
- Continual improvement based on CEAB graduate attributes analysis.

Workshops last 90 minutes. Proposals for workshops spanning two or more 90-minute periods will be considered. All regular workshops are scheduled for Sunday, June 9, 2019.

Workshop proposals can be submitted by completing the following form (deadline January 14, 2019):

<https://easychair.org/conferences/?conf=ceeaaceg2019>

Workshops will be considered based on clarity, level of detail, interactivity and relevance to engineering education.

B. CEEA-ACEG Institute for Engineering Teaching and Educational Research (IETER): CEEA-ACEG Institute workshops are opportunities to dive deeper into the practice of teaching and course design

and/or education research, all with a distinct engineering focus. The IETER will run on Saturday, June 8, and further details will be published prior to the commencement of conference registration.

1. *Principles and Practices for Engineering Course Design Series*: A cohesive set of workshops for both new and experienced faculty to learn more about effective, research-informed teaching practices and course design methods. This series will provide an opportunity to learn a wide range of topics, as well as to engage with colleagues from across the country. Facilitated by experienced engineering faculty along with experts in teaching and learning, participants will leave with concrete directions for the upcoming academic year. Mentoring and networking activities will be added to the series to further enhance the workshop and conference experience for participants.
2. *Getting Started with Engineering Education Research Workshop*: The goal of this session is to provide support and instruction in setting up and running a research study in engineering education. Participants will learn about methods used in rigorous engineering education research, and will practise developing a research question and designing a research study plan.

C. Undergraduate Student Poster Competition: As part of the student program at the conference, undergraduate students are encouraged to create a poster and enter it in competition. The poster should showcase the student's involvement in a project that contributes to the understanding or improvement of the educational experience for Engineering students. Undergraduate students who enter the competition will receive free conference registration (includes lunch). One winner and two runners-up will be chosen. Details of the submission process will be announced in the near future.