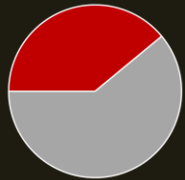


L'intégrité académique dans les examens non surveillés

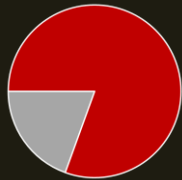
Ce guide fournit des recommandations pour réduire les inconduites académiques dans les évaluations à distance (incluant les quiz et les examens) sans utiliser d'outils de surveillance en ligne. La surveillance (pour les examens en ligne et en personne) crée un obstacle important à l'inconduite. Sans surveillance, une attention particulière est requise pour maintenir l'intégrité académique. Voir: <https://ceea.ca/resources/#E-CORE> pour des ressources supplémentaires sur l'évaluation, la surveillance et autres. Pour continuer la conversation sur ce sujet, visitez le fil de discussion sur l'intégrité académique dans les examens à distance non surveillés : [Academic Integrity in Remote Unproctored Exams Discussion Forum thread](#).

Que disent les étudiant(e)s de la tricherie

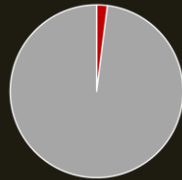
Attention: Données en majorité des USA, pas spécifiques à l'ingénierie



Les deux cinquièmes disent tricher lors d'un test¹



Ils sont 4 fois plus susceptibles de tricher en ligne qu'en présentiel²



Seulement 2% déclarent avoir été surpris en train de tricher en ligne (5% en présentiel)²

¹ www.academicintegrity.org/statistics/

² Watson, George & Sottile, James. (2010). Cheating in the Digital Age: Do Students Cheat More in Online Courses? Online Journal of Distance Learning Administration. (Full data: 42% say they would cheat online, 10% in person, 39% neither, and 9% unsure)

Inconduites potentielles à considérer

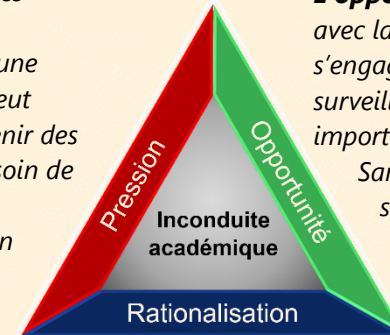
Concevoir vos examens en préconisant des stratégies qui réduisent les risques d'inconduites académiques telles :

- L'**utilisation de matériel interdit lors des examens** (ex. notes, Internet, logiciels ou appareils).
- La **duplication non autorisée** du matériel d'examen (pour partager avec d'autres personnes à un autre moment).
- **Collusion** ou étudiant(e)s recevant de l'aide d'autrui (par des pairs ou par le biais de services contractuels de tricherie).

Approches pour promouvoir l'intégrité académique

Le «Triangle de la fraude» fournit un cadre pour comprendre l'inconduite et guider les stratégies d'atténuation. Une multiplication par quatre de la propension des étudiants à tricher a été constatée lorsqu'aucun des facteurs du triangle n'est abordé comparativement au moment où les trois sont présents.³

La pression exercée sur les étudiant(e)s augmente la probabilité de se livrer à une inconduite. La pression peut provenir du besoin d'obtenir des résultats élevés ou du besoin de réussir un cours. La pression ajoutée par un examen à temps limité avec enjeux élevés peut causer la « tricherie panique ».



L'opportunité représente la facilité avec laquelle les étudiant(e)s peuvent s'engager dans l'inconduite. La surveillance crée un obstacle important aux opportunités— Sans surveillance d'autres stratégies doivent être développées (agir sur l'opportunité mais aussi sur la rationalisation et la pression).

La rationalisation est la capacité pour un(e) étudiant(e) de justifier la triche. Certaines situations favorisent la triche : les récompenses potentielles de la triche (réussir ou obtenir une note plus élevée) l'emportent sur les risques, croire que les autres trichent, ou tout simplement ne pas savoir ce qui est permis et ce qui ne l'est pas. Si les étudiant(e)s perçoivent les risques comme faibles (comme recevoir une réprimande mineure) versus obtenir une note d'échec et/ou une mention sur le relevé de notes s'ils sont attrapé(e)s, la tricherie est plus susceptible d'être rationalisée. La pression des examens peut brouiller le jugement des étudiant(e)s.

³ Freddie Choo and Kim Tan, The effect of fraud triangle factors on students' cheating behaviors, *Advances in Accounting Education: Teaching and Curriculum Innovations*, Volume 9, 205–220, 2008.

Stratégies pour promouvoir l'intégrité académique dans les examens à distance non surveillés

| | | Facette du cours / Examens | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Conception du cours | Administration d'un examen | Construction d'un examen |
| Limiter le stress des étudiant(e)s | <ul style="list-style-type: none"> Fournir des commentaires fréquents et continus pour que les élèves sachent comment atteindre les objectifs.★ Utiliser davantage d'évaluations à faibles enjeux (ex : quiz) plutôt que des évaluations à enjeux élevés (pondération majeure sur la note finale). † Utiliser des pratiques de notation flexibles (ex: retenir les 5 meilleurs résultats sur 6 quiz pour calculer la note). | <ul style="list-style-type: none"> Fournir des examens de pratique dans le même format que vous prévoyez utiliser pour l'examen noté afin d'aider les étudiant(e)s à se familiariser avec vos attentes. ★ Donner des conseils clairs sur ce qu'il faut faire en cas de difficultés techniques et spécifier que du temps supplémentaire a déjà été ajouté à l'examen en préparation à cette éventualité (voir ci-dessous).★ | <ul style="list-style-type: none"> Évaluer les connaissances et les compétences qui ont été développées tout au long du cours et représenter les principaux résultats d'apprentissage du cours (l'examen ne doit pas inclure de surprises).★ Utiliser des questions divisées en sous-questions qui augmentent graduellement en niveau de difficulté. Envisager un format d'examen où les questions générales peuvent être fournies à l'avance et seuls les scénarios ou les détails sont fournis lorsque l'examen est publié (cela fonctionne pour des questions plus longues et ouvertes). | |
| | Réduire la rationalisation | <ul style="list-style-type: none"> Inclure une déclaration d'intégrité dans le cadre du cours.★ Répéter l'importance de l'intégrité tout au long du cours. Être clair sur la politique de l'institution en matière de traitement des fautes professionnelles et du plagiat (et appliquez-la!).★ | <ul style="list-style-type: none"> Expliquer les conséquences d'une mauvaise conduite universitaire, en soulignant que les risques l'emportent largement sur les récompenses potentielles. Fournir des conseils clairs avant l'examen et à nouveau au début de l'examen concernant le matériel et les comportements autorisés et interdits.★ | <ul style="list-style-type: none"> Inclure un engagement d'intégrité comme première question de l'examen (ex: bit.ly/integrity-pledge).★ Préciser le matériel et les comportements autorisés et interdits dans les instructions de l'examen (si en ligne), et/ou directement sur la page de couverture de l'examen si ce n'est pas déjà inclus dans l'engagement d'intégrité.★ |

Facette du cours / Examens (suite)

| | Administration d'un examen | Administration d'un examen | Administration d'un examen |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Minimiser les opportunités | <ul style="list-style-type: none"> • Envisager un bref suivi oral où les élèves sont invités à expliquer leur raisonnement derrière les réponses aux questions sélectionnées. † • Considérer des alternatives aux examens (ex : projets, rapports, etc.). • Utiliser la collaboration de manière positive (ex : examens d'équipe, activités en équipe avec activités individuelles, évaluation par les pairs et questions ouvertes). † | <ul style="list-style-type: none"> • Envisager un format d'examen avec moins de restrictions (ex : examen à livre ouvert où l'utilisation d'Internet est autorisée). • Demander à tous les élèves de passer l'examen en même temps (autant que possible). • Avoir des examens ouverts pour les étudiant(e)s pour une durée déterminée (par exemple, durée nominale de l'examen + 15 minutes pour les problèmes techniques). • Ne pas autoriser les étudiant(e)s à accéder à nouveau à leur examen une fois terminé. ★ • Considérer une supervision périodique par vidéo des étudiant(e)s par des surveillants, assistants techniques ou instructeurs (ex : surveillance partielle).† | <ul style="list-style-type: none"> • Rendre aléatoire l'ordre des questions (et des réponses pour les choix multiples), et randomiser la sélection des questions dans des groupes de questions préparées. • Afficher une question à la fois pour empêcher la copie. • Pour freiner le plagiat il est parfois recommandé de ne pas permettre le retour en arrière dans les questions ; ceci peut cependant augmenter le stress des étudiant(e)s.† • Concevoir l'examen pour qu'il utilise tout le temps prévu; planifiez que seulement les derniers points (ou peut-être les points bonus) prennent beaucoup de temps à gagner pour éviter une augmentation inutile du stress des étudiant(e)s. • Concevoir des variantes de questions qui utilisent différents scénarios ou paramètres, mais qui ont le même processus de solution de base. • Utiliser des questions ouvertes ou des questions qui se basent sur des expériences personnelles des étudiant(e)s. |

★ Ces stratégies suivent les meilleures pratiques et sont généralement recommandées pour tous les cours et examens.

† Confirmez que les politiques de votre unité/institution autorisent l'utilisation de ces stratégies avant de les adopter.



Sauf indication contraire, ce guide est concédé sous une licence [Creative Commons Attribution-Partage dans les mêmes conditions 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Auteurs: Peter Ostafichuk, Brian Frank et Carol Jaeger

Traduit par : Julienne Bissou, Daniel Spooner, Patrick Terriault

Distribué (en français): 4 novembre 2020