

Guide Modalité d'enseignement à distance

Introduction

Le contexte de pandémie lié à la Covid-19 a comme conséquence d'amener les enseignants à planifier des activités d'apprentissage qui peuvent être offertes dans diverses modalités d'enseignement. Cette fiche propose des exemples de façons de mettre en œuvre des activités d'apprentissage en fonction des modalités d'enseignement suivantes : présentiel, distance synchrone, distance asynchrone et comodal.

Il est à noter que les activités d'apprentissage ainsi que les exemples présentés dans cette fiche ne sont pas exhaustifs. En effet, il existe indéniablement plusieurs autres façons de planifier des activités d'apprentissage et la principale limite est en fait la créativité de l'enseignant.

Définition des modalités d'enseignement. ★

Présentiel : mode d'enseignement qui requiert la présence physique simultanée de l'enseignant et des étudiants à un endroit déterminé (classe, laboratoire, atelier, studio, etc).

À distance : mode d'enseignement où l'utilisation d'outils ou plateformes permet à l'étudiant d'apprendre en déterminant son lieu d'apprentissage. Les activités à distance peuvent être synchrones ou asynchrones :

Synchrone : les séances sont offertes en ligne à des moments déterminés. L'enseignant et les étudiants se rejoignent en temps réel dans une classe virtuelle.

Asynchrone : les étudiants réalisent les activités d'apprentissage qui leur sont proposées de façon autonome et aux moments qui leur conviennent à l'intérieur d'un calendrier défini.

Comodal: mode d'enseignement qui combine en simultanée présentiel et à distance synchrone. Habituellement, l'enseignant est présent dans la salle de classe et l'étudiant détermine la modalité qui lui convient à chacune des séances.

Note : *Quel que soit le mode choisi, l'enseignant doit veiller à s'efforcer de garantir un niveau de qualité et d'équité des activités pédagogiques.*

EXEMPLES DE MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN FONCTION DES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Activité d'apprentissage	Modalité d'enseignement			
	Présentiel	Distance synchrone	Distance asynchrone	Comodal **
Présentation de la théorie	Exposé magistral lors duquel l'enseignant effectue des développements manuscrits au tableau ou commente du contenu projeté.	Exposé magistral de l'enseignant diffusé sur une plateforme de vidéoconférence. L'enseignant peut présenter ou partager le contenu de son écran. ²	La théorie est présentée via plusieurs ressources numériques telles que les sites Webs, simulateurs, textes à lire et capsules vidéo préalablement enregistrées. Séances de cours ou de capsules vidéo qui ont été préalablement enregistrées.	Exposé magistral effectué en classe devant une partie des étudiants et simultanément diffusé sur une plateforme de vidéoconférence.
Démonstrations expérimentales	Présence des étudiants dans un lieu physique prédéterminé pendant que l'enseignant réalise et commente les manipulations.	Diffusion en direct des manipulations réalisées par l'enseignant et de ses commentaires alors que les étudiants sont connectés à une plateforme d'enseignement à distance.	Pré-enregistrement des démonstrations suivi d'un montage vidéo qui sont ensuite partagés avec les étudiants.	Réalisation des manipulations devant des étudiants alors que les autres sont connectés à une plateforme d'enseignement à distance.
Déroulement des examens à développement	Examen à durée déterminée regroupant des étudiants dans un local sous la surveillance directe d'une personne.	Examen à durée déterminée réalisé simultanément par les étudiants qui sont situés physiquement dans des lieux différents et qui peuvent être télésurveillés via une plateforme de vidéoconférence. Entretien de validation avec l'enseignant pendant lequel un ou plusieurs étudiants répondent oralement à des questions.	Examen à durée déterminée pouvant être réalisé à un moment arbitraire durant une période préalable, habituellement sans télésurveillance.	Pour une question d'équité entre les étudiants, il est déconseillé d'organiser des examens lors desquels certains d'entre eux sont en présentiel alors que les autres sont à distance.
Laboratoires impliquant des manipulations expérimentales	Présence physique d'un étudiant ou d'une équipe d'étudiants dans un laboratoire pour y réaliser des manipulations expérimentales.	Accès et contrôle à distance par les étudiants aux équipements dans le laboratoire. Ce mode de fonctionnement est possible seulement si aucune intervention humaine n'est requise dans la séquence des opérations.	Pré-enregistrement des manipulations par l'enseignant suivie de la mise en disponibilité du jeu de données à analyser par les étudiants. Prêt ou achat d'équipement pour que les étudiants fassent les manipulations à la maison.	Présence physique d'un équipier dans le laboratoire pour y réaliser les manipulations alors que les autres équipiers sont en communication synchrone.

Activité d'apprentissage	Modalité d'enseignement			
	Présentiel	Distance synchrone	Distance asynchrone	Comodal
Réalisation de travaux en équipe¹	Regroupements physiques des étudiants en sous-groupes dans un même local (déplacements du mobilier possible) ou dans des petites salles distinctes.	Regroupement des équipes d'étudiants dans des salles de petits groupes des plateformes de diffusion synchrone créées par l'enseignant.	Utilisation par les étudiants d'outils de partage d'information comme le courriel et les répertoires communs infonuagiques.	Regroupement dans un même lieu de quelques étudiants d'une équipe, alors que les autres équipiers sont en communication audio ou vidéo à distance synchrone.
Visites industrielles	Déplacement physique de l'ensemble des étudiants à l'extérieur de l'établissement d'enseignement.	Une personne (conférencier ou autre) se promène avec une caméra pour filmer et diffuser en direct. Possibilité d'interagir avec les étudiants durant la diffusion pour leurs questions. Permet avec peu d'organisation requise de faire de courtes visites sur des aspects précis.	Une personne filme l'installation et partage la vidéo en ligne. La réutilisation devient possible mais la qualité de l'interaction n'est pas optimale.	Diffusion en temps réel d'une vidéo de la visite avec quelques étudiants en présentiel pour représenter leurs collègues qui suivent les échanges en ligne.
Consultations auprès de l'enseignant	Rencontres au bureau de l'enseignant (sur rendez-vous ou lors d'une disponibilité prédéfinie). Rencontres impromptues (par ex., avant ou après les séances de cours ou pendant les pauses).	Rencontres virtuelles (sur rendez-vous ou lors d'une disponibilité prédéfinie). Rencontres virtuelles impromptues (par ex., avant ou après les séances de cours en ligne ou pendant les pauses). Utilisation du clavardage.	Utilisation du courriel. Communications (privées ou de groupe) via forums de discussion, messagerie instantanée, plateformes collaboratives. Des consultations anonymes sont possibles via des forums de discussion.	Pertinent pour des consultations de groupe: un ou des étudiants sont présents alors que les autres sont en communication (audio ou vidéo) à distance synchrone.
Conférenciers invités	Le conférencier en personne donne verbalement sa présentation (avec ou sans projection de diapos/courts vidéos). Les étudiants sont présents dans le local. Une période de questions et réponses (Q&R) est habituellement réservée à la suite de l'exposé.	Le conférencier se joint à la classe virtuelle avec micro et caméra actifs permettant d'entendre sa voix et de rendre son visage visible en temps réel. Il/elle donne verbalement sa présentation (avec ou sans projection de diapos/courts vidéos). Les étudiants sont en présence virtuelle (caméras actives ou non et micros fermés). Une période de questions et réponses (Q&R) est habituellement réservée à la suite de son exposé. L'étudiant posant sa question rendra actifs son micro ainsi que sa caméra. Le clavardage peut être aussi utilisé.	La présentation du conférencier est pré-enregistrée. L'enseignant peut répondre à certaines questions formulées suite à cette projection, mais aussi adressées par écrit au conférencier qui serait invité à y répondre par le même canal via des forums de discussion.	Le conférencier en personne ou virtuellement donne verbalement sa présentation (avec ou sans projection de diapos/courts vidéos). Une partie des étudiants sont présents dans le local, les autres se joignant à la classe virtuellement. Une période de questions et réponses (Q&R) est habituellement réservée à la suite de son exposé. L'étudiant participant virtuellement et qui pose sa question rendra actifs son micro ainsi que sa caméra.

Activité d'apprentissage	Modalité d'enseignement			
	Présentiel	Distance synchrone	Distance asynchrone	Comodal
Encadrement d'une équipe d'étudiants par l'enseignant	L'enseignant rencontrent physiquement les étudiants durant la pause d'un cours, au bureau de l'enseignant, durant les activités du cours, etc.	L'enseignant rencontre virtuellement l'équipe d'étudiants en utilisant un logiciel de visioconférence ou de collaboration en ligne. Il est souhaitable que tous aient leur caméra activée.	Utilisation de forums de discussion, de messagerie instantanée, de plateformes collaboratives, etc. pour que l'enseignant suive la progression de l'équipe et puisse consulter des archives structurées des échanges. Les échanges par courriels rendent le suivi plus ardu.	Un système de visioconférence en ligne de bonne qualité permet une participation équitable entre les étudiants présents physiquement et ceux en ligne. La qualité du son capté et diffusé est primordiale. Le partage et le travail en temps réel sur des documents en ligne est un support intéressant ¹ .

Notes:

¹ Le lecteur est invité à approfondir le sujet en consultant le dossier « Favoriser la collaboration entre les étudiants » : <https://view.genial.ly/603c1363380f970d23f44bf1>

² Le lecteur peut consulter la fiche intitulée "Guide pour remplacer le tableau en formation à distance synchrone" pour connaître des solutions techniques lui permettant de partager des développements manuscrits : https://ceea.ca/wp-content/uploads/2021/02/GREC_Remplacer_tableau.pdf.

★ Les définitions des modalités d'enseignement sont construites à partir des documents des institutions suivantes : [École de technologie Supérieur \(ÉTS\)](#), [Université du Québec à Chicoutimi \(UQAC\)](#), [Université Laval](#), [Université du Québec à Montréal \(UQAM\)](#).

** Par sa nature combinée, ce mode pourrait tirer profit des exemples présentés dans le mode présentiel et à distance asynchrone.

"Le genre masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte."

Sauf indication contraire, ce guide est concédé sous une licence [Creative Commons Attribution-Partage dans les mêmes conditions 4.0 International](#).



Auteurs: Guy Bégin, Marie-Isabelle Farinas, Patrick Terriault et Collaborateurs du Groupe CIEL.

Distribué (français): 28 janvier 2022