

Conférence annuelle 2023 de l'ACÉG-CEEA

La conférence annuelle 2023 de l'Association canadienne de l'éducation en génie - Canadian Engineering Education Association (ACÉG-CEEA) sera organisée conjointement par le Collège Okanagan et l'Université de Colombie-Britannique Okanagan dans la ville de Kelowna, située dans la magnifique vallée de l'Okanagan du **18 au 21 juin 2023**. Le Collège Okanagan et l'Université de Colombie-Britannique Okanagan reconnaissent que la conférence se tiendra sur le territoire ancestral, traditionnel et non cédé de la Nation Syilx Okanagan. Nous reconnaissons, honorons et respectons les peuples autochtones passés, présents et futurs de la région.

Le thème de la conférence est « **Engagement et impact** ». L'engagement social et l'apprentissage expérientiel sont considérés comme des facteurs cruciaux d'une formation efficace en ingénierie. Le mot « **engagement** » fait référence aux pratiques de formation en ingénierie qui font participer les étudiants à leur expérience d'apprentissage, tant en classe qu'à l'extérieur de celle-ci. Le mot « **impact** » désigne l'incidence que les pratiques de formation en ingénierie ont sur les étudiants mais aussi l'impact que les étudiants ont sur leur environnement par le biais de leurs activités d'apprentissage.

Demande de communications

Nous invitons les communications rédigées en français ou en anglais dans tous les domaines de l'enseignement de l'ingénierie, en particulier lié au thème de la conférence. Les sujets incluent, mais ne sont pas limités aux thématiques suivantes :

- **Leadership** — Impact de diverses pratiques et occasions d'apprentissage sur le développement des étudiants en tant que leaders en ingénierie dans leurs communautés, au sein de l'université et au-delà.
- **Durabilité et conception** — Effet de la durabilité dans l'amélioration des pratiques d'enseignement et son utilisation pour mobiliser les étudiants dans les appels sociétaux actuels pour une conception durable. La conception comme méthode d'identification et de résolution des problèmes d'ingénierie est considérée comme la fonction centrale de la pratique de l'ingénierie demande d'être explorée dans les cours de conception en ingénierie d'aujourd'hui.
- **Entrepreneuriat** — Influence de l'intégration de l'enseignement de l'entrepreneuriat dans les cours et programmes d'ingénierie qui soutiennent les étudiants dans leurs ambitions et leurs efforts entrepreneuriaux.
- **Équité, diversité et inclusion** — Importance de l'équité, de la diversité et de l'inclusion dans les pratiques d'enseignement de l'ingénierie, et l'impact de leur mise en œuvre sur les étudiants. Au-delà de la salle de classe, l'impact des pratiques culturelles de l'enseignement du génie sur les étudiants y compris les efforts de mise à jour et de décolonisation de la cérémonie de l'anneau de fer.

Les communications soumises doivent cadrer avec l'un des volets suivants :

- **Pratique de l'enseignement de l'ingénierie** (« pratique ») : comprend notamment des comptes rendus et des réflexions sur les innovations, les expériences et les interventions fondées sur des preuves du praticien dans son contexte d'enseignement de l'ingénierie. L'objectif est de partager les expériences du praticien.

- **Recherche sur l'enseignement de l'ingénierie** (« Recherche ») : comprend notamment des rapports d'enquêtes, de critiques, de méta-analyses, d'analyses documentaires et de développement empirique de méthodes, d'outils et de cadres. L'objectif est de générer des connaissances transférables ou généralisables qui peuvent être appliquées à d'autres contextes.

Les communications complètes seront soumises à un processus d'examen global par les pairs avant d'être acceptées pour la conférence.

Types de séances

Les séances durent généralement environ 90 minutes et comprennent les modes de présentation suivants :

- **Présentation podium (10 minutes de présentation et 10 minutes de questions-réponses)** — L'objectif est d'expliquer brièvement le travail de l'auteur à l'aide de diapositives de présentation et de répondre aux questions du public. Les auteurs acceptés devront soumettre un article complet.
- **Exposé éclair (5 minutes de présentation et 5 minutes de questions-réponses)** — Une version rapide d'une présentation podium qui se concentre davantage sur l'idée et les résultats et convient bien aux travaux en cours et aux premiers résultats de recherche. Les auteurs qui présentent leurs travaux dans le cadre d'un exposé éclair ont la possibilité de soumettre un article complet s'ils souhaitent que leurs travaux soient publiés dans les actes de l'ACÉG-CEEA.
- **Présentation par affiche** — Ces présentations sont utiles pour une interaction active et plus longue entre les présentateurs et le public. Les affiches doivent être concises et mettre l'accent sur une représentation graphique des idées et des résultats. Les auteurs qui présentent leurs travaux sous forme d'affiche ont la possibilité de soumettre un article complet s'ils souhaitent que leurs travaux soient publiés dans les actes de l'ACÉG-CEEA.
- **Discussion en panel** — Ces séances facilitent une conversation active entre les présentateurs et des publics d'horizons divers. Lors de la soumission du résumé analytique, les auteurs devront identifier et proposer au moins trois autres panélistes et un modérateur. Le résumé analytique devra, en outre, mettre l'accent sur le plan de modération de l'interaction avec le public. Chaque panéliste fera des remarques d'ouverture et de clôture, entre lesquelles se dérouleront des discussions plus longues au sein du panel et avec le public. Les auteurs sont encouragés à choisir des sujets de discussion qui sont étroitement liés au thème et aux thématiques de la conférence. Nous encourageons également les soumissions des groupes d'intérêt spéciaux de l'ACÉG-CEEA.
- **Collaboratorium (anti-conférence)** — Ces séances consistent en un groupe de présentateurs en table ronde, qui présentent un sujet de discussion que sera suivi d'une discussion de groupe sur ce sujet. Des notes sont prises et les participants passent à une autre table ronde de leur choix. En général, 3 à 5 tables rondes se déroulent en parallèle dans la même salle. Ces séances permettent de se pencher sur les défis éducatifs persistants et permettent la libre circulation des idées de participants d'horizons divers. Dans leur proposition, les auteurs sont invités à expliquer combien de sujets de discussion seront inclus dans la séance et combien de temps durera chaque discussion. On encourage les auteurs à choisir des sujets de discussion qui sont étroitement liés au thème et aux thématiques de la conférence. Nous encourageons également les soumissions des groupes d'intérêt spéciaux de l'ACÉG-CEEA.

Exigences relatives aux résumés analytiques

Tout nouveau cette année, les auteurs sont invités à soumettre **un résumé analytique structuré anonyme** (500 mots) via **Oxford Abstracts** avant le lundi 28 novembre 2022, indiquer le volet approprié et une liste des modes de présentation classée par ordre de préférence. Les auteurs doivent se référer aux *directives aux auteurs pour les résumés analytiques de l'ACÉG-CEEA du ACÉG-CEEA s* pour préparer leur soumission. Après examen, les détails du mode de présentation retenu seront communiqués aux auteurs. Nous invitons les soumissions rédigées en français ou en anglais. Les auteurs qui souhaiteraient suggérer des modes de présentation autres que ceux énumérés ci-dessus sont invités à contacter le Comité d'organisation de la conférence par courriel (kelowna2023@ceea-aceg.ca).

Pour les articles sur la pratique de l'enseignement de l'ingénierie, le résumé analytique doit comprendre ces sections étiquetées :

Contexte — Décrire brièvement le contexte et la motivation du travail.

Objectif — Résumer l'objectif du projet, de l'intervention, ou de la pratique.

Approche — Fournir un aperçu du projet, de l'intervention, ou de la pratique.

Résultats — Discuter de l'impact (prévu) du projet, de l'intervention, ou de la pratique.

Conclusions — Réfléchir aux apprentissages (prévus) du projet, de l'intervention, ou de la pratique.

Pour les articles sur la recherche ou la synthèse sur l'enseignement de l'ingénierie, le résumé analytique doit comprendre les sections suivantes :

Contexte — Décrire la motivation de l'étude et les lacunes de la recherche ou la contribution à la littérature ou au domaine.

Objectif ou hypothèse(s) — Résumer l'hypothèse ou résumer les questions de recherche.

Conception, méthode ou méthodologie — Pour les articles de recherche, donnez un aperçu de la conception du procédé de recherche, y compris le cadre conceptuel ou théorique et les méthodes de collecte et d'analyse des données. Pour les articles de synthèse, décrivez les méthodes utilisées pour identifier et synthétiser les études primaires, ainsi que les détails pertinents des critères d'inclusion.

Résultats, constatations — Résumer les résultats quantitatifs ou qualitatifs (prévues).

Conclusions — Discuter des principales implications des résultats (prévus).

Votre étude nécessite-t-elle une approbation éthique ? Lors de la soumission de votre résumé analytique, veuillez noter que l'on vous questionnera, à savoir si votre projet de pratique ou de recherche nécessite une approbation éthique.

L'auteur doit étiqueter chaque partie du résumé analytique avec le sous-titre approprié. Les résumés sont limités à 500 mots (sans compter les sous-titres). Cette limite donne lieu à environ deux à cinq phrases par sous-titre. Les parties ne doivent pas nécessairement être de longueur égale. Un style

d'écriture factuel, axé sur l'énoncé, convient mieux aux résumés analytiques que la rédaction de type exposé ou conversationnelle (le mode d'expression plus typique des résumés non structurés d'un seul paragraphe).

Les soumissions et l'examen se font selon un double processus anonyme. Aucune information sur l'auteur ou l'affiliation ne doit être incluse dans le résumé structuré.

Mots-clés

Le résumé analytique doit être suivi de trois à cinq mots-clés. Les auteurs peuvent choisir leurs propres mots-clés. Nous encourageons les auteurs à sélectionner dans la Taxonomie de la recherche sur l'enseignement de l'ingénierie (Regents of the University of Michigan, 2013 ou un équivalent francophone) lorsque cela est convenable.

Critères d'examen des résumés

Les résumés analytiques seront examinés en fonction de leur adéquation avec la conférence, du niveau présenté et de la complétude des informations pertinentes.

Propositions d'ateliers

Le comité organisateur de l'ACÉG-CEEA 2023 invite les propositions d'ateliers portant sur les pratiques, les questions ou les technologies pertinentes liées aux pratiques d'enseignement, d'apprentissage et à la recherche sur la formation en ingénierie. Les ateliers seront présentés **le 18 juin 2023**. Le nombre d'ateliers est limité et nous ne pouvons pas garantir l'acceptation de toutes les propositions. Par conséquent, lorsqu'ils proposent un atelier, les présentateurs sont encouragés à envisager une harmonisation avec le thème de la conférence, les volets ou les sujets du groupe d'intérêt spécial de l'ACÉG-CEEA.

Les ateliers ont généralement une durée maximale de 90 minutes et doivent mettre l'accent sur l'engagement actif des participants. Pour proposer un atelier, veuillez envoyer un courriel au comité d'organisation de la conférence (kelowna2023@ceea-aceg.ca) avec les informations suivantes : animateurs de l'atelier (nom, institution, courriel), objectifs d'apprentissage spécifiques, aperçu des activités d'apprentissage participatif et description de 500 mots faisant partie du matériel officiel de la conférence. Les propositions d'ateliers doivent être soumises avant le 9 février 2023.

Dates importantes :

- Date limite de remise des résumés : Lundi 5 décembre 2022
- Notification de l'acceptation du résumé : lundi 9 janvier 2023
- Date limite pour les propositions d'ateliers : Lundi 6 février 2023
- Notification d'acceptation de l'atelier : Lundi 27 février 2023.
- Date limite de soumission de l'article complet pour examen par les pairs : Lundi 6 mars 2023
- Commentaires des évaluateurs : Lundi 3 avril 2023
- Date limite de remise des articles finaux avec révisions : Lundi 1er mai 2023
- Conférence annuelle de l'ACÉG-CEEA + ateliers : 18-21 juin 2023

Toutes les dates limites sont fixées à 23 h 59, heure du Pacifique (PT). Les articles identifiés comme nécessitant des révisions majeures feront l'objet d'une deuxième phase d'examen et de révision entre le 1er et le 29 mai.

N'hésitez pas à contacter le comité d'organisation (kelowna2023@ceea-aceg.ca) pour toute question concernant les soumissions ou les modes de séances, ou pour faire des suggestions. De plus amples informations concernant les intervenants, l'inscription et le programme seront publiées prochainement. Consultez le site web (<https://ceea.ca/conference/conference-2023/>) pour obtenir les informations les plus récentes concernant la soumission des résumés, l'inscription, les dates limites, les informations sur les intervenants et les horaires.